

Ciencias de la Comunicación - Facultad de Ciencias Sociales - UBA

Seminario optativo 2021 (Primer cuatrimestre)

**“Educación Sexual Integral y las interacciones comunicativas en la vida cotidiana. Marco teórico - metodológico para pensar problemas de investigación”**

Prof. Daniela Leis

Prof. Cecilia Vilalta

### **Programa adaptado a las condiciones de cursada virtual**

#### **Presentación del Seminario**

El Seminario se propone como un espacio de encuentro para pensar, problematizar y abordar científicamente diversos temas que constituyen el campo multidisciplinar de la sexualidad integral, poniendo el foco en las interacciones comunicativas de la vida cotidiana. Nos proponemos fomentar en los estudiantes la capacidad de problematizar las formas en que se construye la sexualidad integral en las interacciones comunicativas de la vida cotidiana, es decir, en espacios fuera de las instituciones educativas.

En palabras de Bunge (1979): “Los problemas son el muelle que impulsa la actividad científica, y el nivel de investigación se mide por la dimensión de los problemas que maneja.” La identificación y la formulación de problemas dentro del ámbito de la sexualidad integral y la vida cotidiana será el primer paso para la construcción de conocimiento científico sobre este fenómeno, desde una mirada comunicacional.

#### **Objetivos generales**

- Construir un espacio colectivo de discusión e investigación, respeto de la sexualidad integral y la vida cotidiana como objeto de estudio del campo de la comunicación.
- Problematizar, desde la comunicación, distintas cuestiones relacionadas con la sexualidad integral y los discursos que la atraviesan y cómo aparecen espontáneamente fuera de las instituciones educativas.
- Construir objetos de estudio enmarcados en la sexualidad integral y la vida cotidiana.
- Orientar la problematización de interacciones comunicativas para construir problemas de investigación en comunicación sobre la sexualidad integral, con vistas al proyecto de tesina de licenciatura.

## **Objetivos específicos**

Que los y las estudiantes:

1. Conozcan las normativas que institucionalizan la Educación Sexual Integral en general, y las formas posibles de ir recorriendo los diferentes aspectos de la sexualidad integral en la vida cotidiana, en particular.
2. Reconozcan diferentes modelos de sexualidad.
3. Comprendan las categorías relacionadas a la sexualidad integral.
4. Reconozcan las interacciones comunicativas de la vida cotidiana como un espacio de construcción de sexualidad o de sexualidad integral.
5. Visualicen actores diversos y sus relaciones con la ESI y la vida cotidiana, para poder realizar recortes discursivos.
6. Pongan en duda sus saberes respecto al tema y problematicen aspectos de la sexualidad integral y la vida cotidiana desde una perspectiva comunicacional.
7. Formulen problemas de investigación viables, originales y relevantes dentro del universo temático de la sexualidad integral y la vida cotidiana.

## **Organización de la cursada**

El acompañamiento virtual a los estudiantes se realizará a través del campus virtual de la Facultad de Ciencias Sociales. En el mismo se irán subiendo las lecturas obligatorias del Seminario, algunos materiales optativos y distintas propuestas didácticas y actividades para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos. Las novedades estarán disponibles en el horario propuesto para la cursada del seminario.

Por otra parte, se programarán encuentros virtuales sincrónicos en el horario de cursada, para habilitar la discusión de los temas, la participación oral de los estudiantes y despejar dudas que se presenten. Al inicio de la cursada los estudiantes dispondrán de un cronograma con el detalle de temas y actividades previstas para cada clase.

## **Soportes tecnológicos de las clases**

- Campus virtual de la Facultad de Ciencias Sociales
  - Plataforma de videoconferencias a definir
  - Oportunamente se abrirá una carpeta en google drive para la entrega de los trabajos prácticos.
  - Para algunas de las actividades de clase utilizaremos la aplicación Padlet, videos explicativos grabados por las profesoras, otros materiales audiovisuales, etc.
  - Utilizaremos el correo electrónico para comentarles cualquier novedad, y recibiremos allí las consultas o avisos que necesiten hacernos.
- Daniela Leis: [daniela.f.leis@gmail.com](mailto:daniela.f.leis@gmail.com)  
Cecilia Vilalta: [ceciliavilalta@gmail.com](mailto:ceciliavilalta@gmail.com)

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Caminos para pensar la sexualidad**

Ejes de la ESI: ejercicio de los derechos, respeto por la diversidad, cuidado del cuerpo, equidad de género y valoración de la afectividad. Educación sexual integral como derecho humano. Ley 26150. Ley N°14744. Ley 2110. Sexualidad en construcción. Vida cotidiana y sexualidad. Sexualidad y cuerpo: pensar la perspectiva de género.

### **Bibliografía**

KOGAN, L. (1993): GENERO-CUERPO-SEXO: APUNTES PARA UNA SOCIOLOGIA DEL CUERPO. Revista: Debates en Sociología. N 18.

Ley N° 26150. (2006): “Programa Nacional de Educación Integral”. Buenos Aires. Argentina. Octubre de 2006.

Ley 2110 (2006). Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina. Noviembre de 2006.

Ley N°14744 (2015). Buenos Aires. Argentina. Junio de 2015.

LOURO, G.. “Pedagogias da sexualidade”. In: (Comp.). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

FAUR, E. y GRIMSON, A. (2016): “Capítulo 4: Mitos sobre el sexo y la sexualidad”, en *Mitomanías de los sexos. Las ideas del siglo XX sobre el amor, el deseo y el poder que necesitamos desechar para vivir en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno.

MORGADE, G. (2019). La educación sexual integral como proyecto de justicia social. Descentrada, 3 (1), e080. Disponible en: <https://doi.org/10.24215/25457284e080>

MUÑOZ, V. (2010) Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la Educación. 2010. Disponible en: [http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNSR\\_Educaci%C3%B3n\\_Sexual\\_2010\\_ES.pdf](http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNSR_Educaci%C3%B3n_Sexual_2010_ES.pdf) (Recuperado en junio de 2018)

MARINA, M. (2014). Clase 2: “Los ejes de la ESI”, Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

### **Unidad 2: Sexualidad integral y vida cotidiana**

Educación Sexual para las familias. Sexualidad en las interacciones comunicativas de la vida cotidiana. Sexualidad en el hogar, en las prácticas de cuidado. Construcción de las ideas de hombre y las ideas de mujer: pensar deconstrucciones.

## **Bibliografía**

FAUR, E. y GRIMSON, A. (2016): “Capítulo 6: Mitos sobre la familia y el cuidado de los hijos”, en *Mitomanías de los sexos. Las ideas del siglo XX sobre el amor, el deseo y el poder que necesitamos desechar para vivir en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno.

FONT, P. (2009): “Capítulo: Orientaciones para trabajar con los padres”, en *Pedagogía de la Sexualidad*. Barcelona. España. Graó.

CONNEL, RD (1997) : “La organización social de la masculinidad”, en *Masculinidades. Poder / crisis*. Santiago. Isis Internacional/FLACSO.

LERER, M. (1992): “Y los creo varón y mujer”, en *Hacerse mujer en un mundo de varones que no besan*, Buenos Aires. Beas Ediciones.

WAINERMAN, C. y otros (2002): “Capítulo: Acerca de las familias y los hogares: estructuras y dinámicas”, en *Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones*. Buenos Aires. Argentina. Fondo de Cultura Económica.

## **Unidad 3: El enfoque científico y la formulación del problema**

La construcción de conocimiento científico y su especificidad. La problematización de la realidad desde la comunicación (desnaturalizar). La perspectiva teórico-metodológica subjetivista o interpretativa. De la situación problemática a la construcción del problema de investigación y su delimitación. La búsqueda bibliográfica de antecedentes de investigación. El marco teórico, conceptual y metodológico del problema.

## **Bibliografía**

BLANCO, R. (2014): “Normatividades de la vida cotidiana. Género y sexualidad en los saberes, la política y la sociabilidad universitaria” en *Propuesta Educativa* N°42, 23 Nov. 2014, Vol 2 . p. 55-64.

BONAPARTE, P. R. (1997) “I. Metálogo sobre el Aborto” en *La mirada del marciano*. Ensayos sobre problemas humanos. Buenos Aires: Oficina de publicaciones del CBC, UBA.

BORSOTTI, C. A. (2015): “Capítulo II. La situación problemática” en *La elaboración de un proyecto de investigación en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.

GINSBURG, F. (1998). “Cuando los nativos son nuestros vecinos”. En: Boivin, M. F. [et al.] *Constructores de Otredad*. Buenos Aires: Eudeba.

MARQUÉS, J. V. (1980) “Capítulo Uno. Casi todo podría ser de otra manera” en *No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Ed. Anagrama.

RIZO GRACÍA, M. (2015): “Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana – Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann”, *Intercom – RBCC São Paulo*, v.38, n.2, p. 19-38, jul./dez. 2015. DOI: 10.1590/1809-5844201522

SAUTU, R. y otros (2005) : Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO.

SOUZA M. S. y otros (2012) “Capítulo II El tema de investigación: claves para pensarlo y delimitarlo”; “Capítulo III “La formulación del problema de investigación”; “Capítulo IV “La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio”; “Capítulo VIII Las herramientas teórico-conceptuales” en *Hacia la tesis. Itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación*. 1.a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

WAINERMAN, C. (2001): “Capítulo 1: Introducción. Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales” (Fragmento seleccionado) en Sautu, R., Wainerman C. *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Ediciones Lumiere.

### **Criterios de aprobación**

Promoción directa con nota 7 o más en el Trabajo práctico final.

El Trabajo práctico final se trata de una producción escrita en la que el o la estudiante pueda dar cuenta del recorte de un problema de investigación enmarcado en el tema de la sexualidad integral y las interacciones comunicativas en la vida cotidiana. El trabajo se irá construyendo a lo largo de la cursada, con el acompañamiento de las docentes y correcciones intermedias. Si el Trabajo final no alcanzara la nota de 7 puntos, el o la estudiante deberá corregirlo y volver a presentarlo en la instancia de evaluación final.